

Schoolondersteuningsprofiel

KC Beatrix & Talent.nl

2020 - 2021

Kindpunt



Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Schoolgegevens

| | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Bevoegd gezag | Kindpunt |
| School | KC Beatrix & Talent.nl |
| Straat | De Vissersingel 1 |
| Plaats | 7942EA Meppel |
| Telefoon | 0522-251716 |
| Directie | H van der Veen |
| E-mail directie | kcbeatrix@kindpunt.nl |
| Intern begeleider | Esther Tennekes Anouk van de r Veen |
| E-mail intern begeleider | e.tennekes@kindpunt.nl |
| Website | www.kindcentrumbeatrix.nl |

Visie van onze school

We werken aan één kindpunt in onze wijk waar alles voor de ontwikkeling van een kind op één punt te vinden is. Twee onderwijsvormen en kinderopvang onder één dak.

Gepersonaliseerd onderwijs of regulier onderwijs, het beste voor het kind.punt

Het draait in ons gebouw om het kind. Een kind is in onze ogen en harten meer dan kunde of leerdoelen. Wij willen er dan ook een punt van maken om ieder kind te leren kennen dat bij ons over de drempel stapt.

Het draait om het kind...Punt!

Diversiteit van de leerlingpopulatie

De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

Diversiteitsomvang

Schooljaar 2020-2021

| | 1-2 | Talent A | Talent B | 3-4 | 5-6 | 7-8 | Schooltotaal |
|--|-----|----------|----------|-----|-----|-----|--------------|
| Totaal aantal leerlingen | 14 | 31 | 33 | 20 | 26 | 24 | 148 |
| <i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i> | | | | | | | |
| Basisondersteuning | | | | | | | |
| Totaal | 8 | 17 | 25 | 14 | 17 | 14 | 95 |
| Basisondersteuning-plus | | | | | | | |
| Taal | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 16 |
| Thuisituatie | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Fysieke gesteldheid | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Werkhouding | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 8 |
| Gedrag | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| Meer/hoog begaafdheid | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Minder begaafdheid | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Rekenen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vluchteling | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Totaal | 5 | 14 | 7 | 6 | 9 | 7 | 48 |
| Extra ondersteuning | | | | | | | |
| Thuisituatie | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Fysieke gesteldheid | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Werkhouding | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP gedrag | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP meer/hoog begaafdheid | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP minder begaafdheid | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP Rekenen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|
| OPP Taal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vluchteling | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totaal | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Extra ondersteuning-plus | | | | | | | |
| OPP en AB gedrag | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP en AB cluster 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP en AB cluster 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| OPP en AB leergebieden | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| OPP en AB fysieke gesteldheid vluchtelingen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Totaal | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 4 |
| Totale diversiteit per groep | | | | | | | |
| DQ's | 22.5 | 48 | 49.5 | 28 | 35.5 | 41.5 | 225 |
| | 1.02 | 2.18 | 2.25 | 1.17 | 1.48 | 1.73 | 1.63 |

Leerlingaantallen

Schooljaar 2020-2021

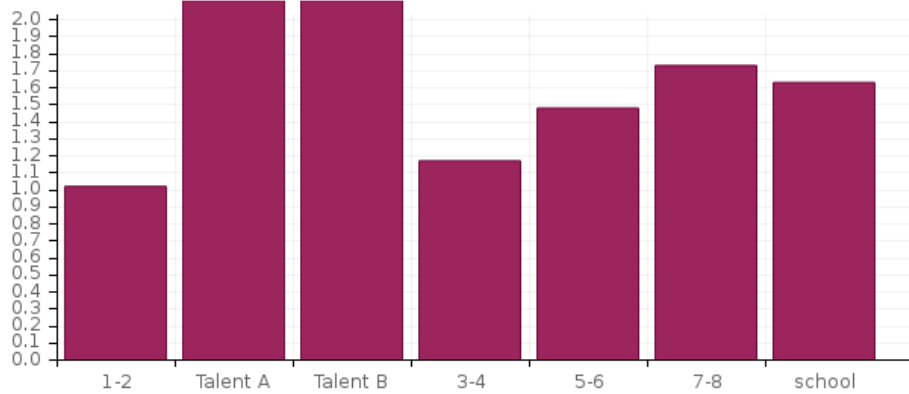
| | Aantal | Percentage |
|-------------------------------|--------|------------|
| Totaal aantal leerlingen | 148 | |
| Aantal groepen | 6 | |
| Aantal combinatiegroepen | 6 | |
| Aantal leerlingen categorie 1 | 95 | 64% |
| Aantal leerlingen categorie 2 | 48 | 32% |
| Aantal leerlingen categorie 3 | 1 | 1% |
| Aantal leerlingen categorie 4 | 4 | 3% |
| Totaal gewogen diversiteit | 225 | |
| DQ school | 1.63 | |

Diversiteitsquotienten

Schooljaar 2020-2021

| Groep | DQ |
|----------|------|
| 1-2 | 1.02 |
| Talent A | 2.18 |
| Talent B | 2.25 |
| 3-4 | 1.17 |
| 5-6 | 1.48 |
| 7-8 | 1.73 |
| School | 1.63 |

Schoolprofiel Diversiteit



Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

| Ken- en stuurgetallen | schooljaar 1: | | schooljaar 2: | |
|--|---------------|------------|---------------|------------|
| | aantallen | percentage | aantallen | percentage |
| Leerlingen verwezen naar SBO | 1 | | 1 | |
| Leerlingen verwezen SO cat. 1 | | | | |
| Leerlingen verwezen SO cat. 2 | | | | |
| Leerlingen verwezen SO cat. 3 | | | | |
| Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3 | | | | |
| Leerlingen verwezen SO cluster 1 | | | | |
| Leerlingen verwezen SO cluster 2 | | | | |

Toelichting

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

| Funcities en/of taken | Directe ondersteuning | Indirecte ondersteuning |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| vrijwilligers | 8 | |
| | | |
| <i>Totalen</i> | 8 | |

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen schooljaar: 2020-2021

| Groep | DQ | Maandag | Dinsdag | Woensdag | Donderdag | Vrijdag | Totaal |
|----------|------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------|--------|
| 1-2 | 0.86 | | | | | | 00:00 |
| Talent A | 1.80 | G 05:00 | G 05:00 | G 05:00 | G 05:00 | G 05:00 | 25:00 |
| Talent B | 1.86 | G 05:00 | G 05:00 | G 05:00 | G 05:00 | G 05:00 | 25:00 |
| 3-4 | 1.02 | G 00:00 S 01:00 | G 00:00 S 01:00 | G 02:00 S 01:00 | G 00:00 S 01:00 | | 06:00 |
| 5-6 | 1.33 | S 01:00 G 05:00 | S 01:00 G 05:00 | S 01:00 G 05:00 | S 01:00 | | 19:00 |
| 7-8 | 1.58 | G 00:00 S 01:00 | S 01:00 | S 01:00 | S 01:00 | | 04:00 |
| School | 1.34 | | | | | | 79:00 |

De aard van de ondersteuning

| Soort ondersteuning | Totaal |
|--|-----------|
| (G) Ondersteuning in de groep | 67:00 uur |
| (S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep | 12:00 uur |
| (I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep | 00:00 uur |

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

Basiskwaliteit

Wij vallen onder het basistoezicht van de inspectie. Dat betekent dat wij voldoen aan de basiskwaliteit die de inspectie van een school eist. Voor pedagogisch klimaat hebben wij een Goed gekregen van de inspectie.

Preventieve en licht curatieve interventies

Iedere acht weken zijn er leerlingbesprekingen waarbij de ontwikkelingen van alle leerlingen worden bekeken, (zorg) signalen worden besproken en acties worden ingepland. De extra hulp die ingezet wordt door de leerkracht of onderwijsassistent wordt gemonitord door de Intern Begeleider. Extra hulp kan in verschillende vormen plaatsvinden: Lees-, rekenhulp, gedragsoefeningen, leren leren/plannen, Dyslexie oefeningen enz.

Voor gedragsproblematiek hebben we ook de huiskamersituatie. Hierbij kunnen kinderen naar de huiskamer waar een collega de kinderen opvangt, er tijd is om kort verhaal te doen en even tot rust te komen.

Onderwijsondersteuningstructuur

We werken met diverse externe deskundigen van verschillende instanties samen. De samenwerking en medewerking is altijd ten behoeve van het welbevinden en de ontwikkeling van het kind en eventueel het gezin. De intern begeleider en de leerkracht zorgen voor de juiste informatiestroom en de deelname aan gesprekken en overlegsituaties. De externe deskundigen kunnen op vraag van de ouders of advies van de school of huisarts ingeschakeld worden.

Planmatig werken

We hebben een gedetailleerd zorgplan waarbij de leerlingen allemaal aan bod komen. We werken eraan dat ieder kind tot maximale ontplooiing komt binnen zijn of haar kunnen. Het welbevinden van de leerling is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen.

Het zorgplan toont de stappen van periodieke controle naar formuleren hulpvraag en inzet deskundigen. Aanpassing leerlijn of extra leerhulp behoort tot de stappen. Wanneer gewenste resultaten uitblijven kan verwijzing naar een andere school/onderwijsvorm een uiteindelijke optie zijn.

Ondersteuningsstructuur: arrangementen

Arrangementen vanuit de school

Onze Onderwijs Assistenten (en een aantal vrijwilligers) helpen bij de uitvoering van de diverse hulplannen die opgesteld worden.

Extra leeshulp, aanpak woordenschat, ondersteuning bij rekenen en in-oefening vinden plaats onder begeleiding van deze mensen. De eindverantwoordelijkheid ligt altijd bij de leerkracht.

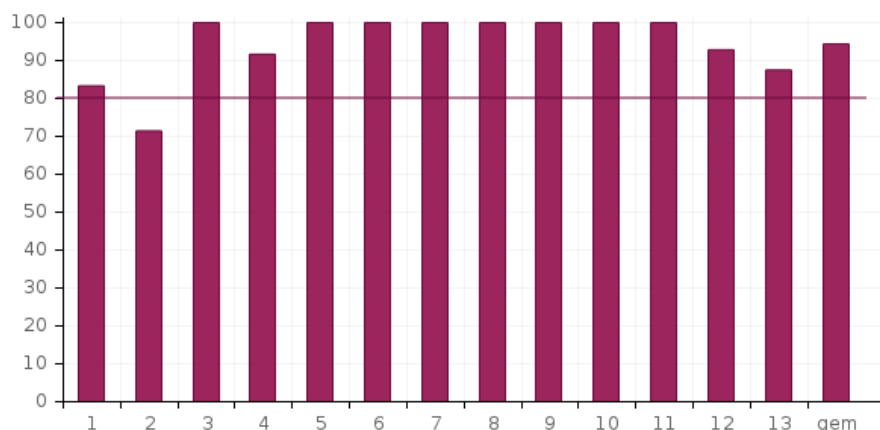
Bovenschoolse arrangementen

De school kan bij de commissie arrangeren van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV PO 2203) een arrangement aanvragen voor extra hulp. De hulp kan ingezet worden in de vorm van ondersteuning door onderwijs assistent, ambulante medewerker van externe instantie of doorverwijzing naar een andere onderwijsvorm. Ook kan een arrangement ondersteuning of vergroten deskundigheid van de leerkrachten betekenen.

Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning



Gegevens uit periode 13 van 13-09-2018 t/m 15-12-2020

Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger.

Resultaten

Gemiddelde score 94.37% 13 ijkpunten op 60% of hoger.





Hoogst scorende ijkpunt is nummer 3 met een score van 100%

Laagst scorende ijkpunt is nummer 2 met een score van 71.4%

| nr | ijkpunt | gem. score (%) |
|----|--|----------------|
| 1 | Beleid t.a.v. ondersteuning. | 83.3 |
| 2 | Schoolondersteuningsprofiel. | 71.4 |
| 3 | Effectieve ondersteuning. | 100.0 |
| 4 | Veilige omgeving. | 91.7 |
| 5 | Zicht op de ontwikkeling van leerlingen. | 100.0 |
| 6 | Opbrengst- en handelingsgericht werken. | 100.0 |
| 7 | Goed afgestemde methoden en aanpakken. | 100.0 |
| 8 | Handelingsbekwame en competente medewerkers. | 100.0 |
| 9 | Ambitieuze onderwijsarrangementen. | 100.0 |
| 10 | Zorgvuldige overdracht van leerlingen. | 100.0 |
| 11 | Betrokkenheid ouders en leerlingen. | 100.0 |
| 12 | Expliciete interne ondersteuningsstructuur. | 92.9 |
| 13 | Een effectief ondersteuningsteam. | 87.5 |

Schooloverzicht kwaliteit van de basisondersteuning

Hier worden de scores op de Monitor Basisondersteuning per teamlid gepresenteerd.

| | |
|--|----------------------------|
|  | score ≥ 90 en < 100 |
|  | score ≥ 80 en < 90 |
|  | score ≥ 60 en < 80 |
|  | score < 60 |

| Organisatie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | gem |
|------------------------|----|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|
| KC Beatrix & Talent.nl | 83 | 71 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 93 | 88 | 94 |

Toelichting

Deskundigheid van het schoolteam: mate van Passend Onderwijs

Leerkrachten hebben basisbevoegdheid (PA/ Pabo)

Onderwijsassistenten hebben opleiding onderwijsassistent e/o pedagogisch professional (niveau 5)

IB is gediplomeerd Intern Begeleider. Collega's die zorgteam vormen ronden met IB-scholing af in 2020.

specialiteiten binnen het team:

individueel:

Rekendeskundige: Pieter de Kruijter (leerkracht gr 7-8)

Leesdeskundige: Bianca Fijnheer (leerkracht groep Talent.nl A) Gerrienne Groen (leerkracht 5-6)

Gedragsdeskundige: Colinda Tigelaar (leerkracht groep Talent.nl A)

teamvaardigheden o.a.:

TOS taalontwikkelingsstoornissen

Gedrag

Kanjertraining

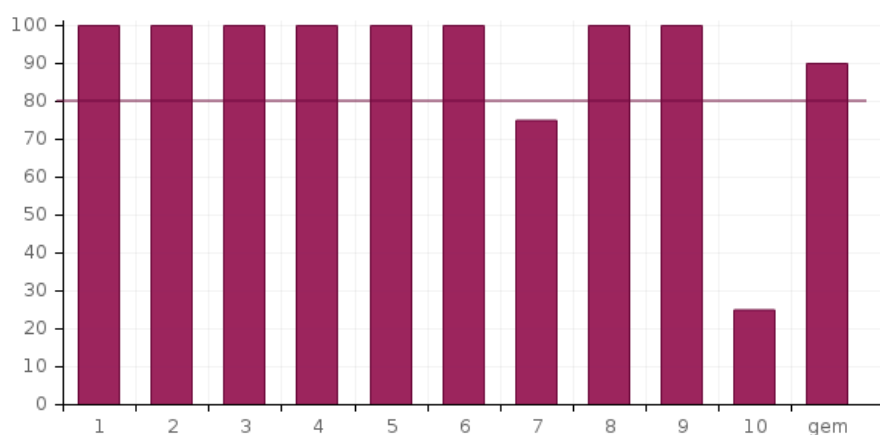
Bewegingsonderwijs (incl. remedial teaching)

Deskundigheid van het team: expertise over Passend Onderwijs

Expertise wordt hier omschreven als specifieke kennis, vaardigheden en ervaringen op bepaalde gebieden van de basis en extra ondersteuning.

De Expertise Scan meet de expertise van de teamleden op negen expertise gebieden.

Profiel en overzicht van de expertise van ons team



Gegevens uit periode 7 van 11-05-2017 t/m 15-12-2020

Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 8 gebieden op 60% of hoger.

Resultaten

Gemiddelde score 90% 9 gebieden op 60% of hoger.





Hoogst scorende gebied is nummer 1 met een score van 100%

Laagst scorende gebied is nummer 10 met een score van 25%

| nr | gebied | gem. score (%) |
|----|---|----------------|
| 1 | Taal en Spraak | 100.0 |
| 2 | Rekenen | 100.0 |
| 3 | Minder begaafdheid | 100.0 |
| 4 | Meer/hoogbegaafdheid | 100.0 |
| 5 | Werkhouding | 100.0 |
| 6 | Gedrag | 100.0 |
| 7 | Fysieke gesteldheid | 75.0 |
| 8 | VVE/Jonge kind | 100.0 |
| 9 | Nederlands als tweede taal (NT2) | 100.0 |
| 10 | School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met .. | 25.0 |

(10=aanpak van leerlingen met syndroom van Down)

Kleurcodering

| | |
|---|----------------------------|
|  | score ≥ 90 en < 100 |
|  | score ≥ 80 en < 90 |
|  | score ≥ 60 en < 80 |
|  | score < 60 |

Schooloverzicht expertise van het team

| Organisatie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | gem |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|
| KC Beatrix & Talent.nl | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 25 | 90 |

Hier worden de scores op de Expertise Scan per teamlid gepresenteerd.

Ervaring met kinderen met syndroom van Down is nauwelijks aanwezig. Er is ook geen noodzaak om expertise uit te breiden.

